

Adresser un projet au Living & Learning Lab Neurodéveloppement LiLLab Version Learning Lab

Objectifs : le Living & Learning Lab Neurodéveloppement LiLLab est un centre de ressources visant à évaluer l'utilisation des nouvelles technologies et des démarches éducatives innovantes auprès des personnes avec Trouble du Neurodéveloppement (TND)

Quelles sont les caractéristiques des projets soutenus par le Living & Learning Lab Neurodéveloppement ?

Les projets proposés devront répondre aux quatre critères suivants. Le porteur de projet indiquera pour chacun, par un texte d'une demi-page, en quoi le projet répond au critère.

1. Les projets doivent présenter un caractère innovant soit par leur forme (nouvelles technologies) soit par leur nouveauté dans le champ de l'éducation.

Il est nécessaire de réaliser un état des lieux de l'existant et montrer la plus-value de l'approche.

Exemple de projets répondant à ce critère	Exemple de projets ne répondant pas à ce critère
Utilisation d'un jeu mathématique sur tablette numérique pour favoriser les échanges entre un élève présentant des troubles de la communication et les autres élèves de la classe (ce n'est pas le jeu en soit qui représente l'innovation de l'approche mais son utilisation comme facteur favorisant la communication et l'inclusion scolaire)	Utilisation d'un emploi du temps visuel pour permettre à un élève autiste de se repérer dans sa journée de classe (l'approche est pertinente mais pas assez innovante)

2. L'approche vise le développement de compétences d'élèves avec TND et soutient l'inclusion scolaire

L'approche ou l'outil évalué(e) ne sert pas qu'à la collection de données ou à l'évaluation des élèves. Le but principal doit être à visée d'apprentissage, d'inclusion scolaire, pédagogique, éducatif, de soutien à l'autonomie ou à l'orientation. Le porteur de projet doit préciser quelles compétences sont visées par sa démarche.

Exemple de projets répondant à ce critère	Exemples de projets ne répondant pas à ce critère
Mise en place d'une démarche d'apprentissage de la lecture permettant à des élèves dyslexiques de progresser au niveau de la reconnaissance directe de syllabes (le projet répond à ce critère ; toutefois, pour être accepté, le respect de ce seul critère ne suffit	Exemple de projet qui doit être précisé : Mise en place d'une démarche d'apprentissage de la lecture pour des élèves dyslexiques (il faudrait préciser de manière plus fine quelles compétences de lecture, ou préalable à la lecture, sont visées)

pas, le projet devra répondre également aux 3 autres critères)	
Mise en place d'une stratégie de tutorat par les pairs pour permettre aux élèves présentant un trouble du développement intellectuel, une meilleure inclusion scolaire	Exemple de projet ne pouvant pas être retenu Mise en place d'une démarche de psychothérapie familiale permettant un mieux-être des parents ayant un enfant présentant un TDA/H (ce projet ne concerne directement pas les compétences scolaires et/ou l'inclusion scolaire)

3. La pertinence et la faisabilité de l'approche doivent être justifiées

Le porteur de projet devra s'appuyer sur la littérature scientifique existante et définir les modalités de mise en œuvre de l'approche pour justifier de la pertinence et de la faisabilité du projet en contexte de scolarisation réel.

Exemple de projets répondant à ce critère	Exemples de projets ne répondant pas à ce critère
Adaptation d'une méthode pré-existante pour apprendre à des élèves autistes d'école élémentaire la résolution de problèmes mathématiques en s'appuyant sur les données de la littérature	Approche pour développer des compétences en résolution de problèmes pour des élèves autistes, mais qui ne s'appuie pas sur une revue de littérature scientifique qui montrerait en quoi cette approche est susceptible de faire développer ces compétences
Création d'une nouvelle approche pour développer des compétences en lecture pour des élèves avec trouble des apprentissages. La création de cette approche est justifiée par la littérature et son utilisation en contexte scolaire a été démontrée.	Approche pour développer des compétences en lecture pour des élèves avec trouble des apprentissages, mais qui n'a été implémentée qu'en un pour un avec un psychologue spécialisé, sans avoir été testée en contexte scolaire

4. La construction et les modalités d'évaluation de l'approche doivent être précisées

Les démarches doivent avoir déjà fait l'objet d'un échange avec une équipe pédagogique, éducative ou clinique ou bien d'un essai avec des élèves/utilisateurs. Préciser avec quel public cette approche a été utilisée. A quelle échelle (1 enfant, une classe, un établissement, plusieurs établissements, ...). Quel type d'évaluation a été employé ? Quels ont été les résultats obtenus ?

Exemples de projets répondant à ce critère	Exemples de projets ne répondant pas à ce critère
Par rapport à une approche pédagogique pour développer des compétences de graphisme pour des élèves dyspraxiques de maternelle : une grille d'observation a été créée par l'enseignant au début du projet et il a conservé les traces écrites des élèves. Au fur et à mesure	Par rapport à une approche pédagogique pour développer des compétences de graphisme pour des élèves dyspraxiques de maternelle. L'enseignant a l'impression que cette approche a fait progresser l'enfant mais il n'a pas fait d'observations écrites pour objectiver ce

de l'année les progrès de l'élève dyspraxique ont été reportés sur la grille d'observation et objectivés, et l'on constate effectivement des progrès importants (le Living/Learning lab pourra alors accompagner l'enseignant pour passer d'une évaluation pédagogique à une évaluation scientifique, avec une cohorte d'enfants dyspraxiques)	sentiment de progrès. (Le projet ne peut être retenu pour l'instant mais pourrait l'être à l'avenir. L'enseignant devra alors apporter des éléments objectivés montrant le progrès d'un ou plusieurs enfants dyspraxiques).
Un enseignant a élaboré un protocole d'apprentissage des mathématiques à l'aide d'un écran tactile. Il a déjà testé son concept auprès de ses élèves et l'adapte selon leurs réactions.	Un enseignant a élaboré un protocole d'apprentissage des mathématiques à l'aide d'un écran tactile. Son concept n'a jamais été proposé à des élèves et/ou n'a pas été discuté auprès de l'équipe pédagogique.

Quand faire intervenir le LiLLab ?

Le Living & Learning Lab Neurodéveloppement n'a pas pour but d'intervenir dans la conception du contenu de la démarche. En revanche, il peut être consulté à tous les stades du développement afin d'obtenir un accompagnement scientifique et théorique tout au long du processus de création.

Quelles aides peut apporter le LiLLab ?

Oui	Non
<ul style="list-style-type: none"> - Mise en place d'un protocole de test de l'utilisabilité et/ou l'efficacité de la démarche - aide aux réponses aux appels à projets dans le cadre de l'évaluation d'une démarche pédagogique - recrutement de la population - passations (tests, questionnaires) dans le cadre de l'évaluation de la démarche - Traitement statistique - accompagnement scientifique (identification des besoins de la population ciblée, design de la démarche,...) 	<ul style="list-style-type: none"> - Création de contenus nécessaires à la démarche (support pédagogique, matériel, développement informatique...) - aide aux réponses aux appels à projets dans le cadre de la création d'une démarche pédagogique - financement des projets

Quel est l'intérêt de soumettre son projet au LiLLab ?

Le LiLLab permet aux porteurs de projets d'assurer un suivi rigoureux de leur projet au niveau méthodologique. Il atteste de leur démarche de s'inscrire dans un processus de validation scientifique de leur outil/démarche pédagogique.

Quelques informations dédiées aux porteurs de projets :

Le projet BETA (Building Evidence for Technology and Autism, <https://beta-project.org>) donne des conseils aux développeurs pour la conception des outils numériques :

https://www.firah.org/upload/l-appel-a-projets/projets-laureats/2019/ebp/1_pour_developpeurs-1.pdf

De façon générale, que votre projet ait une dimension technologique ou non :

- Assurez-vous de répondre à une problématique que rencontre la population visée. Pour cela, des échanges avec cette population ainsi qu'une revue de la littérature existante sont indispensables.
- Essayez de bien déterminer quel est l'objectif de votre outil ou démarche pédagogique
- Pensez à intégrer des avis d'élèves ou d'adultes présentant un TND, de leur famille ou de spécialistes de l'éducation ou du neurodéveloppement dans les différentes étapes de création.

Comment adresser un projet au LiLLab ?

Vous pouvez adresser votre projet à l'adresse mail suivante : charline.grossard@sorbonne-universite.fr

Vous devrez fournir :

- Une description détaillée du contenu de votre projet
- Une liste des acteurs impliqués dans ce projet et leur rôle dans celui-ci
- Préciser si le projet a déjà été proposé à des élèves ou leur famille et quels sont leurs retours
- Indiquer les potentielles études déjà réalisées
- Joindre les potentielles publications issues du projet (revue de littérature comprise)